

T.C

SARIYER KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT FATİH SATIR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecc ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



Bir ürün ortaya koyarken malzemeyi doğru işlemenin, bu yolda mutlu olmanın gerektiği bilinciyle; bizim ürünümüzün değişim göstermiş öğrenci, malzememizin de bilgi olduğunu düşünürsek, bilgiyi işlemenin malzemeyi işlemekten çok daha önem kazandığı günümüzde yönetim anlayışımızda da önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık, işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Biz de “Düşünüyorum, öyleyse varım” felsefesiyle yolculuğumuza ilk adımımızı attık. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Düşünen lider ekip oluşturur. Ekip sinerjidir. Bu görevdeşlik düşüncesi okul toplumuna enerji verir. Bu sinerji ve enerji çalışmalarımız doğrultusunda kurumumuzun kültürünü oluşturur. Kurum kültürümüz ise ihtiyaçlarımıza ve ilişkilerimize cevap verecek yönetim anlayışımızı ortaya çıkarmaktadır.

Sinerji iş gücü oluşturur. Artan fikirler, stratejik düşüncenin oluşmasını sağlar. Stratejik düşünce yol bulmak ve doğru yol almaktır. Bu yol, düşünmeden, üretmeden, çözmeden yaşamaya karşı duruştur. Stratejik düşünceyle ve ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır. Milli Eğitim Bakanlığı 1999

yılından beri Toplam Kalite Yönetimini yönerge ile yaygınlaştırma çabalarını 2000-2001 yıllarında bu faaliyetlerin EFQM Mükemmellik Modeli esaslarına göre yürütülen ölçüm ve yönetim kriterlerini getirmesi sistemleşmenin temelini oluşturmuştur.

Biz de yola çıkarken çalışanlarımız ve paydaşlarımızla “Neredeyiz?” diye kendimize şöyle bir baktık. Eksikliklerimizi ve ihtiyaçlarımızı tespit ettik ve bu eksikleri ve ihtiyaçları giderecek görev geliştirdik. Misyonumuz doğrultusunda paydaşlarımızla tartışarak vizyonumuzu oluşturduk ve son halini bulana kadar da vizyonumuzu geliştirmeyi hedefledik. Bu yolumuzda ilerletecek stratejilerimizi, amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi planladık ve uygulamaya başladık. Hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak süreçlerimizi tanımladık ve sahiplendirdik. Sistemli bir biçimde ölçtük ve kaydettik. Her yılımızı bir öncekiyle kıyaslayarak vizyonumuza ne kadar ulaştığımızı ölçtük. “0” hataya ulaşmak için iyileştirme ve geliştirme çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Kalitede son yoktur. Kalitenin kalitesini yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz. Kalite yolculuğumuzda okulumuzun kalitesini, kültürünü ve varlığımızı doğru ifade etmemizde, kısaca zoru başarmamızda, güzeli ortaya koyabilmemizde yan yana durduğumuz ve yürüdüğümüz tüm personelimize teşekkür ediyorum.

Kamil TURAN

Okul Müdürü

İçindekile

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
PAYDAŞ ANALİZ MATRİSİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	43
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kamil TURAN	Okul Müdürü	Süleyman ALICI	Öğretmen
Ayhan VERGİLİ	Danışma Kurulu Üyesi	Birol DEMİR	Öğretmen
Sabahattin UZUNURGANCI Murat GÖKTEKE (Aktif Görev)	Okul Aile Birliği Başkanı	Havva AKHAN Hakan YAŞAR (Aktif Görev)	Öğretmen
Muhammed Taha TAVMAN	STK Temsilcisi	Nuran EFE	Öğretmen

Feray ATAŞ	Öğretmen	Banu TAPSIZ	Öğretmen
Metin DURMUŞ	Öğretmen	Burcu UZUNPARMAK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

ŞEHİT FATİH SATIR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

23 Temmuz 2016 tarih ve 29779 sayılı kararnameyle eğitim hayatına Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak başlayan okulumuz, Sarıyer'in ilk proje okuludur. 2017- 2018 Eğitim- Öğretim döneminde 70 öğrenci ile eğitim hayatına başlayan okulumuzun, 2019-2020 Eğitim Öğretim dönemi itibariyle 239 öğrencisi vardır. Geleceği imar eden bireyler yetiştirmeyi kendisine amaç edinen okulumuz, öğrencilerine sunduğu geniş imkânlarla ön plana çıkmaktadır. Okulumuzun bütün sınıflarında akıllı tahtalar mevcut olup, fizik, kimya, biyoloji ve dil laboratuvarı, müzik odası, bilgi teknolojileri sınıfı, bilgisayar laboratuvarı, açık ve kapalı olmak üzere spor alanları, modern ve zengin bir kütüphanesi, mesleki tatbikat mescidi, yemekhanesi, konferans salonu, toplantı salonları, devlet parasız kız pansiyonu ve her şeyden önemlisi nitelikli eğitimci kadrosuyla eğitimin üst düzeyde verilebileceği nezih bir ortamı size sunmaktadır. Bu yönüyle okulumuz geleceğin bireylerini yetiştirme noktasında ülkemize, siz değerli velilerimize ve ülkemiz gençlerine hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: SARIYER			
Adres:	Yeniköy Mh.Bağlar Mevkii Altınordu Cd.No:35/1	Coğrafi Konum (link)	http://tinyurl.com/sfatih_satirahl		
Telefon Numarası:	0212 262 00 10	Faks Numarası:	0212 262 00 10		
e- Posta Adresi:	762192@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.sehitfatihsa_tirahl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762192	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	141	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	98		Erkek	12
	Toplam	239		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	195	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	15	23
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	19	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
----------------	--------------	-----	-----

Okul Kat Sayısı	10	Çok Amaçlı Salon	Var	Okul Kat Sayısı
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	Var	Derslik Sayısı
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	Var	Derslik Alanları (m2)
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fizik Laboratuvarı	Var	Kullanılan Derslik Sayısı
Şube Sayısı	8	Kimya Laboratuvarı	Var	Şube Sayısı
İdari Odaların Alanı (m2)	100	Biyoloji Laboratuvarı	Var	İdari Odaların Alanı (m2)
Öğretmenler Odası (m2)	50	Dil Laboratuvarı	Var	Öğretmenler Odası (m2)
Okul Oturum Alanı (m2)	1245	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	Okul Oturum Alanı (m2)
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1079	Pansiyon	Var	Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)
Okul Kapalı Alan (m2)	10.00			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1021			
Kantin (m2)	155			
Tuvalet Sayısı	57			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
--------	-----	-------	--------	--------	-----	-------	--------

9-A		19	19	10-C	20		20
9-B		18	18	10-D	20		20
9-C	18		18	11-A	17		17
9-D	17		17	11-B	17		17
9-E	17		17	11-C		14	14
10-A		23	23	11-D	15		15
10-B		24	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
---------------------	----	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

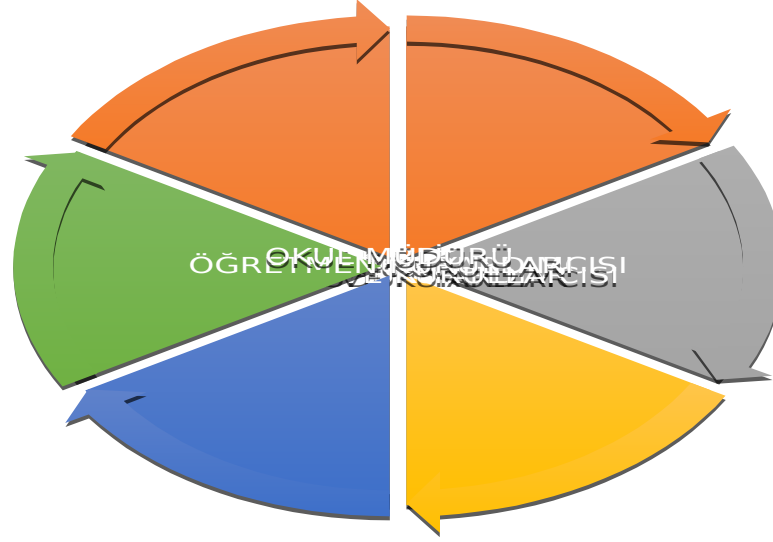
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	-	-
2017	13.465.10TL	800TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Bütün stratejik planlarda olduğu gibi okulumuzun stratejik planlanmada en önemli unsurları olan paydaşların belirlenmesi, okulun stratejik plan ekibinin çalışmasıyla belirlenmiştir. Gruplar halinde yapılan çalışmalarda, öğretmenler ayrı ayrı iç ve dış paydaşları yazarak, grubun tüm paydaşlarını tek kâğıtta birleştirdi. Aynı olan paydaşlar belirlenerek sadece bir tane kalacak şekilde diğerlerinin üzeri çizildi. Her öğretmen var olan paydaşlara puan vererek, her grup paydaş sıralamasını yaparak grup sözcüsü tarafından tüm üyelere duyuruldu. Sıralamadan sonra paydaş olma nedenleri belirlendi. Daha sonraki aşamada paydaşların hangi faaliyet alanlarında etkilediği veya etkilendiğini belirlemek üzere paydaş değerlendirilmesi gruplar tarafından oluşturuldu.

Paydaş Analiz Matrisi

Paydaş	İç-Dış Paydaş	Neden Paydaş?	Önceliği
Öğrenci	İç paydaş	Varlık nedeni olduğu için	5
Öğretmen	İç paydaş	Hizmeti veren ve süreci yönlendiren olduğu için	5
Öğrenim hakkı biten öğrenciler	İç paydaş	Hizmet aldığı için	4
Yönetici	İç paydaş	Koordinasyon sağladığı için	5
Hizmetli	İç paydaş	Okulu fiziksel olarak hazırladığı için	3
Veli	İç paydaş	İş birliği ve destek yapıldığı için	4
Okul aile birliği	İç paydaş	Okul ihtiyaçlarını karşılamada okul ile veli arasında köprü olduğu için	5
Memur	İç paydaş	Özlük, Evrak ve yazışma takibi ve güncellenmesi sağladığı için	3
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış paydaş	Bağlı bulunduğumuz kurum olduğu için	5
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış paydaş	Bilgi alış verişi yapıldığı için	5
Belediye	Dış paydaş	Maddi ve manevi destek verdiği için	2
Kaymakamlık	Dış paydaş	İdari sorumluluk taşıdığı için	5
Din öğretimi Genel Müdürlüğü	Dış paydaş	Mesleki eğitim ve öğretim planı yapan kurum olduğu için	4
Müftülük	Dış paydaş	Amaçlardan birinin ortak olduğu için	3
Dernek ve Sendika	Dış paydaş	Öğretmenin koruyucusu olduğu için	3
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış paydaş	Maddi ve manevi destek verdikleri için	4
Emniyet	Dış paydaş	Güvenlik hizmetlerini sağladığı için	3
Muhtar	Dış paydaş	Okulun bulunduğu mahalli sorunların muhatabı olduğu için	1
Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış paydaş	Sportif faaliyetlerin yürütülmesinde yardımcı olduğu için	2

ŞİHAD Sarıyer İmam Hatipliler Eğitim Kültür Gençlik ve Spor Kulübü Derneği	Dış paydaş	Her türlü desteği verdiği için	3
Sağlık Kuruluşları	Dış paydaş	Sağlık hizmetlerini sunduğu için	1
Çevre	Dış paydaş	Sürekli etkileşimde bulunduğu için	3
Camiler	Dış paydaş	Ştaj eğitiminin yapıldığı yer olduğu için	2
RAM	Dış paydaş	Kaynaştırma eğitimi öğrencilerinin takibini yaptığı için	3

Paydaş Analizi

Eğitim
Kültür
Sport
Bilgi İş
Rehber
Öğret
Proje
Yönet
Büro İşle
Öğrenci
İnsan
Barınma
Muhase
Bakım
Strate
Sivil Sav
Hayatlı

Öğrenci	*	*	*		*	*	*			*		*				*	*	
Öğretmen	*	*	*	*	*	*	*									*	*	*
Öğrenim hakkı biten öğrenciler	*				*	*				*								*
Yönetici	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hizmetli												*		*				
Memur									*		*		*		*			
Veli		*	*															
Okul aile birliği	*	*	*				*				*		*	*				
Milli Eğitim Bakanlığı					*		*			*				*				
Kaymakamlık	*	*	*		*	*	*			*			*		*			
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		*	*							*				*				
Belediye	*	*	*				*							*		*		
Din öğretimi Genel Müdürlüğü		*					*							*				
Müftülük	*																	
Dernek ve Sendika										*								
Sivil Toplum Kuruluşları	*	*	*				*				*		*					
Emniyet	*																	
Yeniköy Muhtarlığı		*																
Sarıyer İmam Hatipliler Eğitim Kültür Gençlik ve Spor Derneği SIHAD	*	*	*				*				*		*					

Sağlık Kuruluşları	*											*					
Çevre	*		*														
Camiler	*	*															
RAM	*				*												

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

Paydaşlar belirlendikten sonra stratejik planın diğer aşaması olan paydaş görüşleri için çalışma, öncelikle hangi paydaşlardan görüş alınmalı ve bu paydaşların görüşleri alınırken hangi metotların uygulanması gerektiği belirlenmiştir. Stratejik plan ekibi olarak aşağıda belirtildiği şekilde paydaşlardan görüş alınmasına karar verildi. Görüşleri alınacak paydaşlar belirlenmesinde, paydaş değerlendirilmesi sonucunda okulumuza göre güçlü olan paydaşlar alınmıştır.

Paydaş görüşlerinin alınma şekli

PAYDAŞLAR	ANKET	MÜLAKAT
Öğrenci	X	
Öğretmen	X	
Yönetici	X	
Veli	X	
Okul aile birliği		X
Kaymakamlık		X
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X
Müftülük		X

SİHAD		X
Sendika Temsilcileri		X
Yeniköy Mahallesi Muhtarlığı		X

Ocak 2019'un ilk haftasıyla beraber iç paydaş görüşleri alınmaya başlandı. Öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilere anketlerin yapılması ve değerlendirilmesi, rehber öğretmenin olmaması nedeniyle müdür yardımcısı tarafından yürütülmüştür. Veli ile yapılan anketler, müdür yardımcısının gözetiminde öğrenciler tarafından yapılmış olup, değerlendirilmesi ise müdür yardımcısı tarafından yapılmıştır. Anketlere, 75 öğrenci, 14 öğretmen, 2 yönetici ve 68 veli olmak üzere toplam 159 kişi katılmıştır.

Mülakatla görüşleri alınacak paydaşlarla ilgili çalışmalar Ocak 2019'un ikinci haftası başlatılmış ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Görüşler, her bir gruba birer paydaş verilerek yapılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLER
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Yapılan ankette % 80 oranında çıktı.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Yapılan ankette % 80 oranında çıktı.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Yapılan ankette % 95 oranında çıktı.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Yapılan ankette % 65 oranında çıktı.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Yapılan ankette %70 oranında çıktı.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Yapılan ankette % 92 oranında çıktı.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Yapılan ankette % 75 oranında çıktı.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLER
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Yapılan ankette % 85 oranında çıktı.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Yapılan ankette % 96 oranında çıktı.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	YÜZDELİKLER
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Yapılan ankette % 80 oranında çıktı.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Yapılan ankette % 80 oranında çıktı.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	Yapılan ankette % 87 oranında çıktı.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Yapılan ankette % 98 oranında çıktı.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Yapılan ankette % 97 oranında çıktı.

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Yapılan ankette % 98 oranında çıktı.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Yapılan ankette % 90 oranında çıktı.

Yapılan Anket ve Mülakat Sonucunda;

1. Öğrencilerin okul ve öğretmenlerden memnuniyet oranı %80
2. Öğretmenlerin kurum ve yöneticilerden memnuniyet oranı %75
3. Yöneticilerin oranı %85
4. Veli memnuniyet oranı % 60
5. Okul Aile birliğinin kermes ve benzeri faaliyetlerle eğitime katkı sağladığı;
6. Kaymakamlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile sağlıklı ve sürekli bir koordinasyonun yürütüldüğü;
7. Müftülük ile okulun misyon ve vizyonu çerçevesinde ortak faaliyetler yürütüldüğü;
8. SİHAD sivil toplum örgütü olarak okulumuza paydaş olarak destek ve fayda sağladığı;
9. Sendikaların öğretmenlerin özlük ve benzeri konularda destek sağladığı; görüşleri ortaya çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde davranış probleminin olmaması, Genelde ders başarısı standartların üzerinde olan öğrencilerin bulunması, Ödev, proje, araştırma ve inceleme konularında hevesli olan öğrencilerin olması, Disiplin suçu oranının yo denecek kadar az olması, İmam hatipli olma bilincine sahip öğrencilerin olması, Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması,
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yeterli olması, Özveriyle çalışan bir yardımcı personel kadromuzun olması,
Veliler	Okul aile birliğinin okula göstermiş olduğu ilgi ve alaka, Veli çevremizin genelde okula aidiyet duygularının yüksek olması

Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezine yakın olması, Okulun kullanılabilir alanının çok olması, Okulun hastane, metro ve çevre yoluna yakın olması, Okul çevresinde öğrencilere tehdit oluşturabilecek bir sıkıntı olmaması,
Donanım	Derslik sayısının çok olması, Okulumuzun bütün sınıflarında akıllı tahtalar mevcut olması, Bilgi teknolojileri sınıfı, bilgisayar ve FKB laboratuvarlarının olması, açık ve kapalı olmak üzere spor alanları, modern ve zengin bir kütüphanesinin olması, Mesleki tatbikat mescidi, yemekhanesi, konferans salonu, toplantı salonlarının olması, Devlet parasız kız pansiyonunun olması, Nitelikli ve özverili bir eğitimci kadrosunun olması Sosyal faaliyetlerin yapılacağı mekânların çok olması,
Yönetim Süreçleri	Nitelikli, özverili, adil bir idari kadronun olması, Okulla ilgili kararların istişare yoluyla alınması, Okul danışma kurulunun aktif olarak çalışması,
İletişim Süreçleri	İdarenin öğretmenle ve öğrencilerle iletişiminin pozitif ve yapıcı olması,Öğretmen ve öğrenci iletişiminin pozitif olması, Dilek ve öneri süreçlerinin aktif olarak işletilmesi, Kurumdaki öğretmenlerinin birbirleriyle olan iletişiminin sıcak olması,
vb	Halkın okulumuza gösterdiği teveccüh, Çevre ile iletişimin iyi olması, Mesleki tatbikat yapma imkânı,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığının olmaması, Okulumuz yeni açıldığından mezun vermediği için öğrencilerimizin rol model alacağı örneklerin olmamasından hedef belirleme süreçlerini iyi yönetememeleri, Öğrencilerimizin mesleki alanda yeterli olmamaları, Yükseköğretime hazırlıklarının ve motivasyonlarının eksik olması,
Veliler	Velilerin bir kısmının eğitimin sadece okulun işi olduğunu düşünmesi, Velilerin, veli toplantılarına katılımının az olması,
Donanım	Okulumuzda akıllı tahta olmasına rağmen henüz FATİH projesine geçilmemiş olması,
Bütçe	Okulun maddi imkânlarının kısıtlı olması,

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul türümüzü ilgilendiren katsayı probleminin çözülmüş olması
Ekonomik	Kermesimize halkın gösterdiği ilgi,
Sosyolojik	Okulumuzun yardım alma imkânlarının fazlalığı, Ahlaki değerleri özümsemiş bireylerin yetişmesi, Toplumun önemli bir kısmında imam hatiplere bakışın olumlu olması,
Teknolojik	Hızlı ve gelişen teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanımının devlet politikası haline gelmesi,
Mevzuat-Yasal	Üniversiteye girişlerde katsayı probleminin kalkması,
Ekolojik	Mezuniyetlerinde iş imkânı, Genç nüfusun fazlalığı,

Tehditler

Politik	Yoğun bürokratik işlemler,
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması, Personel maaş ve ücretlerinin azlığı, Eğitime ayrılan bütçenin yetersiz olması,
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının artışı ve getirdiği olumsuz sonuçlar, Geleneksel değerlerimizden uzaklaşma, Öğrencilerin veli isteği ile gelmeleri,
Teknolojik	Teknolojinin olumsuz kullanımının gençler arasında yaygınlaşması,
Mevzuat-Yasal	Eđitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi,
Ekolojik	Okulun yerleşim yerinin tam ortasında bulunması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Tam gün eğitim yapılmasından öğrencilerimize hayat boyu öğrenme ortamlarının yeteri kadar sağlanamaması/ İmkânlar ölçüsünde hayat boyu öğrenme faaliyetleri artırılabilir.
2	Devamsızlık durumunun bazı öğrencilerde fazla olması/ Yapılacak faaliyetlerle öğrencilerin okula aidiyetleri arttırılarak, devamsızlık durumları azaltılabilir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması/ İmkânlar ölçüsünde kültürel ve sportif faaliyetler artırılabilir.
2	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması/ Öğrencilere çalışma alışkanlığı kazandırmak için seminer çalışması yapılacaktır.
3	Okulumuzun henüz mezun verememesinden dolayı öğrencilerimizin önlerinde örnek alacak kişilerin olmaması/ İmam hatip liselerinden mezun olup, üniversite okuyan ya da farklı mesleklerde çalışan insanlar okulumuza getirilerek, seminer vermeleri sağlanacaktır.
4	Henüz üniversite sınavına giren öğrencimiz olmadığı için okul olarak gerçekçi hedefler konulamaması/okulumuza eş değer imam hatip liselerinin üniversite başarılarına bakılarak, üniversiteye dönük hedefler belirlenecek.

5	Velilerimizin eğitimi okulun işi olarak görmesi ve bu noktada okula gereken desteği vermemeleri/ Velilerin yapılan seminer çalışmalarıyla bilinçlenmeleri sağlanacak.
6	Okul kütüphanesinin yeteri kadar kullanılmaması/ Yapılacak faaliyetlerle kütüphanenin kullanım oranı arttırılacak.
7	Öğrencilerimizin mesleki bilgilerini uygulayacak imkânlarının kısıtlı olması/ Okul çevresinde bulunan dini kurumlarla ve müftülükle iletişime geçilerek, öğrencilerimize aktif öğrenme ortamları sağlanacak.
8	Kadrolu rehber öğretmenizin henüz olmamasından dolayı öğrencilerimizin yeteri kadar yönlendirilememesi/Okulumuzun proje okulu olmasından dolayı rehber öğretmen ihtiyacı kısa sürede giderilecek.
9	Okul pansiyonumuzun aktif olmaması/Yapılan çalışmalar sonucunda pansiyon aktif hale getirilecek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda FATİH projesinin henüz uygulanmaması/ Mevcut tahtaların daha işlevsel hale gelmesi sağlanacak.
---	---

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan

hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat, sosyal ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen ve özellikle ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yükseköğrenime hazırlamak okul olarak en önemli misyonumuzdur.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin akademik, mesleki, ahlaki, sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel donanıma sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlayıp, onları, medeniyet tasavvuru gelişmiş; milli, manevi, ahlaki değerlerle kuşanmış, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı yaratandan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, farklılıkları zenginlik kabul edip bundan yararlanmayı hedefleyen, insana, düşünceye ve kültürel mirasa saygı gösteren, sormaktan, sorgulamaktan, fikirlerini ifade etmekten çekinmeyen; araştıran, düşünen, üreten, bilgili ve kişilikli fertler olarak yetiştirerek, ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu insan kaynağına katkıda bulunmak öncelikli amaçlarımızdandır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Ahlaki, milli, manevi ve kültürel değerleri gözetmek,

2. Yardımseverlik ve Güvenilirlik,
3. Adalet, Eşitlik ve Tarafsızlık,
4. Kişisel verilerde gizlilik,
5. Güler yüz ve sıcak iletişim,
6. Herkese hitap edebilirlik, katılımcılık,
7. Yapacağımız faaliyetlerde kaliteyi gözetmek,
8. Çağın gereklerini ön planda tutmak,
9. Güvenilir, dürüst, doğru ve şeffaf olmak,
10. Mesleki uzmanlık,
11. Türk dilini geliştirmek ve yabancı dillerin öğrenimini özendirmek,
12. Yapılan faaliyetlere katılımın en yüksek olmasını sağlamak,
13. Yaptığımız faaliyetlerin sorumluluğunu duymak,
14. Eğitimde yeni yaklaşımlara önem göstermek,
15. Mesleki ve ahlaki gelişime özen göstermek,
16. Teknoloji ile eğitimi bütünleştirmek.
17. Çalışkanlık, Eleştirel ve Analitik Düşünmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Hayatboyu öğrenme ortamları arttırılarak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

1.1.Hayatboyu öğrenme ortamları arttırılarak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%10	%10	%10	%10	%5
PG.1.1.c.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (açık lise)	%50	%70	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (açık lise)	25	50	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1 1	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon süreçlerinin takibiyle ilgili planlama yapılacaktır.	Süleyman ALICI	01 Eylül-10 Eylül
1.1.2	Halk eğitim merkezi ile irtibata geçilerek, okulumuzda açılacak kursların planlaması yapılacaktır.	Süleyman ALICI	15 Ağustos-15 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa DAĞLI	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlere katılanların oranı(%)	%80	%85	%85	%90	%90	%100
PG.2.1.b	Okulumuzda takdir ve teşekkür alan öğrencilerin oranı(%)	%70	%80	%80	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlerin planlanmasıyla ilgili bir ekip kurulacaktır.	Süleyman ALICI	01 Eylül-31 Ekim
1.1.2	Öğrenci başarısının arttırılması amacıyla destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması teşvik edilecektir.	Süleyman ALICI	15 Eylül-30 Eylül

Stratejik Hedef 2.2:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin oran(%)	%40	%50	%60	%85	%90	%95
PG.2.2.b	Planlı ders çalışan öğrencilerin oranı(%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.2.c	Ders dışı mesleki staj uygulamalarına katılanların sayısı(sayı)	12	50	100	150	150	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Mezun olan ve üniversiteye yerleşen öğrencilerin takibi sağlanacaktır	Rehberlik Servisi	01 Eylül-31 Ekim
1.1.2	Öğrenci başarısının artırılması amacıyla destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması teşvik edilecektir.	Süleyman ALICI	15 Eylül-30 Eylül

1.1.3	Öğrencilere mesleki uygulama imkanı sağlamak amacıyla çevredeki dini kurumlar ve müftülükle iletişime geçilecek.	Kamil TURAN	15 Ağustos-15 Eylül
1.1.4	Öğrencilerimizin doğru meslek ve kariyer planlaması yapmalarını sağlamak amacıyla üniversite gezileri düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Kasım, Mart ve Nisan aylarında
1.1.5	Öğrencilerimizin doğru meslek ve kariyer planlaması yapmalarını sağlamak amacıyla okulda kariyer günleri düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Ocak ve Mayıs ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

		Mevcut	HEDEF
--	--	--------	-------

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul danışma kurulunun toplantı sayısı (sayı)	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.b	Okul dilek talep ve öneri kutusunun öğrenciler tarafından kullanım oranı(%)	%25	%30	%35	%40	%45	%45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul danışma kurulunun aktif çalışmasını yönelik planlama yapılacaktır.	Kamil TURAN	15 Ağustos-15 Eylül
1.1.2	Talep öneri kutusunun aktif kullanımına yönelik planlama yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Eylül- 31 Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	₺400	₺450	₺500	₺550	₺600	₺2500
Hedef 1.1	₺100	₺100	₺100	₺100	₺100	₺500
Hedef 1.2	₺100	₺100	₺100	₺100	₺100	₺500
Hedef 1.3	₺100	₺100	₺150	₺150	₺200	₺700
Hedef 1.4	₺100	₺150	₺150	₺200	₺200	₺800
AMAÇ 2	₺15.000	₺17.000	₺19.000	₺20.000	₺23.000	₺94.000
Hedef 2.1	₺3000	₺4000	₺4000	₺4000	₺4500	₺19.500

Hedef 2.2	₺2000	₺2000	₺3000	₺4000	₺4500	₺15.500
Hedef 2.3	₺3000	₺3000	₺3500	₺3500	₺4500	₺17.500
Hedef 2.4	₺3000	₺3000	₺3500	₺3500	₺4500	₺17.500
Hedef 2.5	₺4000	₺5000	₺5000	₺5000	₺5000	₺24.000
AMAÇ 3	₺400	₺450	₺500	₺550	₺600	₺2500
Hedef 3.1	₺200	₺250	₺300	₺350	₺400	₺1500
Hedef 3.2	₺200	₺200	₺200	₺200	₺200	₺1000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

